

- возможность демонстрации практического навыка и формирования уровня практической компетентности «показать как»;
- наличие запланированных временных параметров его выполнения;
- наличие возможности измерения результата (аттестации) профессиональной деятельности;
- воспроизводимость (повторяемость);
- наличие технических, методических и организационных возможностей его выполнения с использованием клинической, симуляционной и др. форм обучения и аттестации.

В результате данной работы количество практических навыков сократилось с 1600 до 913 (с тенденцией к дальнейшему сокращению), сформировалась единая структура изложения методики, основанная на принципах построения скриптов, начали формироваться общие библиотеки клинических сценариев, рентгенограмм, электрокардиограмм и т.д.

Таким образом, создание единого межкафедрального перечня практических навыков позволит значительно повысить практикоориентированность обучения.

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ «УНИВЕРСИТЕТ 3.0» В РАМКАХ ДОВУЗОВСКОГО ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ

Рубашко И.В.

*Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы
народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Изменение стратегических подходов в сфере оказания образовательных услуг затронуло и систему высшего образования. На современном этапе университет выполняет уже не только функцию образовательного и научного центра, но и флагмана создания новых наукоёмких предприятий и внедрения коммерчески выгодных научных разработок. Недостаточно заниматься наукой ради самой науки. Современные реалии диктуют необходимость практического применения результатов научных исследований университета. Доля наукоёмких производств в экономике страны растёт, хоть темпы этого роста явно недостаточны. Поэтому важным направлением является воспитание интереса к научным исследованиям, заинтересованности во внедрении их результатов в производство у молодых людей.

Университет становится мощным центром, способным объединить теоретиков и практиков, исследователей и предпринимателей, управленцев и рационализаторов. Факультет профориентации и довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета непосредственно не занимается внедрением научных разработок в производство, не взаимодействует с бизнес сообществом по вопросам привлечения финансов. Тем не менее, факультет выполняет функцию своеобразного «сита», через ячейки которого проходят слушатели, интеллектуально развитые и воспринимающие

инновации, осознающие важность работы на перспективу, понимающие, что представляет собой их дальнейшая учёба и профессиональная деятельность.

На кафедре биологии факультета профорientации и довузовской подготовки процесс обучения выстроен таким образом, чтобы максимально приблизить структуру и наполнение образовательного пространства к конкретному вузу, так как в высшей школе изучаются уже не основы биологии, а практическое применение биологических теоретических знаний [1]. В рамках реализации модели «Университет 3.0» кафедра активно внедряет научный подход в преподавании, использование межпредметных связей и привлечение слушателей к научно-исследовательской деятельности.

В последнее время набирают популярность международное сотрудничество и реализация междисциплинарных проектов в науке. Молодые люди, планирующие обучаться в вузе и работать в сфере науки, должны быть готовы к тому, что глобализация, затронувшая все сферы человеческой деятельности, делает научное сообщество всё более открытым, ускоряет обмен информацией и требует от участников научных исследований включённости, мобильности и гибкости мышления. На практических занятиях по биологии преподаватели стараются развивать критическое мышление слушателей, внедрять компетентностный подход, чтобы сформировать у них устойчивую мотивацию к обучению, получению новых знаний, способность анализировать информацию, находить причинно-следственные связи. Наши слушатели активны, хорошо ориентируются в потоке информации и новых технологиях, но их мышление ещё недостаточно развито, их нужно направлять и стимулировать. Молодые люди признают, что занятие наукой – это работа на высоком уровне, но считают, что заработать хорошие деньги, занимаясь наукой, невозможно. Задача преподавателей объяснить молодым людям, что в Беларуси идут масштабные изменения в структуре образования, внедряется новая модель «Университет 3.0», что позволит привлечь в науку инвестиции, повысить конкурентоспособность нашей наукоёмкой продукции и технологий. На практических занятиях по биологии преподаватели используют информацию о новейших научных разработках и достижениях в сфере биологии, медицины, фармакологии, подводят молодых людей к пониманию того, что открытия внедряются в практику, работают на перспективу. Так большой интерес вызывает материал об использовании в медицине IT-технологий (виртуальной эндоскопии, 3D-моделирования органов для отработки алгоритма оперативного вмешательства, мобильных приложений для поддержания здоровья – электрокардиографов, кардиостимуляторов, глюкометров), создании противоопухолевых препаратов, перспективах использования стволовых клеток, конструировании экзоскелета и так далее.

Давно наметилась тенденция на интеграцию знаний. На стыке наук возникли и развиваются биофизика, биохимия, биоинформатика и другие науки. Успешное развитие современных исследований в области молекулярной биологии, генетики, физиологии растений и животных, экологии убедительно подтверждает необходимость всестороннего изучения закономерностей

жизненных процессов и лежит в основе развития новых отраслей промышленности и прогрессивных технологий – генной инженерии, робототехники, биотехнологии [2]. Поэтому современный подход к обучению биологии на факультете профориентации и довузовской подготовки немыслим без установления межпредметных связей с другими учебными дисциплинами.

Уже на довузовском этапе обучения некоторые слушатели имеют возможность поучаствовать в выполнении научных исследований, опубликовать работы в сборниках научно-практических конференций, выступить с докладом. Их результаты используются на практических занятиях как средство повышения интереса абитуриентов к более основательному изучению предмета, активизации их познавательной деятельности. Включение в научную деятельность конкретного вуза стимулирует молодых людей к дальнейшим научным поискам, знакомит с научными изысканиями в интересующей сфере, даёт стимул для развития навыков научного исследования при дальнейшем обучении в вузе.

Таким образом, образовательная среда факультета профориентации и довузовской подготовки ВГМУ способствует формированию у слушателей не только прочных знаний по биологии, но и готовит абитуриентов к новому этапу их обучения, готовит к участию в научных исследованиях вуза, прививает интерес к получению новых знаний и их практическому применению, что соответствует задачам внедрения новой модели «Университет 3.0».

Литература

1. Рубашко, И.В. «Реализация принципа научности в рамках практикоориентированного подхода на подготовительном отделении» / И.В.Рубашко // Витебск: ВГМУ, 2018. – С.84-86.
2. Деева, И.И. «Межпредметная интеграция при изучении биологии на факультете профориентации и довузовской подготовки» / И.И. Деева // Наука – образованию, производству, экономике. Материалы 69-ой региональной научно-практической конференции научных сотрудников и аспирантов – ВГУ им П.М. Машерова, 2017. – Ч.2. – С.117-119.

ВОЗМОЖНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОММЕРЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ МОДЕЛИ «УНИВЕРСИТЕТ 3.0»

Серёгин А.Г., Зубарева Е.В., Егоров К.Н.

Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Переход медицинского университета к работе в рамках модели «Университет 3.0» потребует от администрации и профессорско-преподавательского состава модернизации и активизации многих видов деятельности:

- 1) совершенствования системы управления и финансирования инновационных проектов;
- 2) поддержки и активного внедрения цифровых технологий, создание собственной (в рамках университета) модели цифрового развития;